Enseignement explicite

Contrôle de l'enseignant

Modelage

Quoi?

L'enseignant nomme **la stratégie** et la **décrit**.

Pourquoi?

L'enseignant explique l'**utilité** de la stratégie.

- Le recours à des exemples et contre-exemples bien choisis peut faciliter la démonstration de l'utilité de la stratégie.
- Il peut parfois être utile de questionner les élèves pour les amener à découvrir l'utilité de la stratégie. Faire des liens avec l'utilisation dans la vie quotidienne autre que scolaire est aussi recommandé.

Quand?

L'enseignant précise les **contextes** dans lesquels il est pertinent de recourir à cette stratégie.

Comment?

L'enseignant démontre et verbalise l'utilisation de la stratégie.

- Je suis un modèle devant les élèves.
- Je verbalise tout ce qui se passe dans ma tête.
- Je démontre comment j'utilise la stratégie.
- Je fournis un support visuel illustrant la démarche (exemples : affiche aide-mémoire, organisateur graphique, procédurier, signet, etc.).

Pièges à éviter :

- ✗ Donner des explications.
- ✗ Interagir avec les élèves lors des premiers modelages.

L'information est présentée en petites unités des plus simples vers les plus complexes afin de ne pas surcharger la mémoire de travail. Pour certaines tâches, par contre, l'ensemble de ce qui est à faire est incontournable.

Allers-retours

Pratique guidée

L'enseignant **fait** avec les élèves. Il les **guide**.

- Vérifier la compréhension des élèves pour prévenir les erreurs de compréhension :
  - Faire un retour sur l'utilisation de la stratégie;
  - Questionner à chacune des étapes.
- Proposer des tâches semblables à celles modélisées par l'enseignant.
- Offrir plusieurs occasions de réinvestir la stratégie.
- Offrir des rétroactions immédiates et constantes.

L'enseignant diminue graduellement le support apporté.

Lorsque l'élève atteint 80 % de réussite dans l'utilisation de la stratégie enseignée, il peut passer à la pratique autonome.

Pratique autonome

L'élève utilise **seul** la stratégie.

- Automatisation.
- L'enseignant vérifie le travail effectué et offre une rétroaction régulièrement.

Contrôle de l'élève

Inspiré de Gauthier, C. Bissonnette, S. Richard, M. (2013*), Enseignement explicite et réussite des élèves, La gestion des apprentissages*, ERPI Éducation.

Vidéo 4 : Entrevue avec Marie-Claude Taillon
Vidéo 5 : Enseignement explicite de l'inférence
Vidéo 12 : Présentation des stratégies de lecture au primaire

Commission scolaire de Portneuf
Commission scolaire des PREMIÈRES-SEIGNEURIES Inspirer pour devenir